

PREDSTAVITVENI ZBORNIK
DRUGOSTOPENJSKI MAGISTRSKI PEDAGOŠKI DVOPREDMETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM
SOCIOLOGIJA

ŠTUDIJSKO LETO 2021/22

1. Podatki o študijskem programu

Študij traja 2 leti (4 semestre) in obsega skupaj 60 KT. Študijski program nima smeri. Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

Študijski program se izvaja kot redni študij, predvidenih je 40 vpisnih mest.

Po končanem študiju pridobi diplomant/ka strokovni naslov:

Magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program Sociologija	magister profesor sociologije in ... magistrica profesorica sociologije in ... <i>Polni naslov je odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline.</i>	mag. prof. soc. in ...
---	--	------------------------

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Temeljni cilji programa

Drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski programi izobražujejo študente in študentke na splošnem humanističnem področju in jih hkrati usposobijo za prenos usvojenega znanja v različne vrste in oblike izobraževanja na vseh šolskih stopnjah. Diplomantke in diplomanti drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih študijskih programov si pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh predmetov in temeljnih pedagoških vedenj. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na omenjenih področjih, so diplomanti in diplomantke usposobljeni za kompetentno delo pri pouku v osnovnih in srednjih šolah ter v drugih izobraževalnih ustanovah. Poleg tega lahko načrtujejo in izvajajo najzahtevnejša dela v različnih šolskih in obšolskih dejavnostih. Dvopredmetnost omogoča sposobnost intra- in interdisciplinarnega prenosa pri uporabi znanj, metodologije, razumevanja znanstvenih in pedagoških metod, pristopov ter procesov. Kombinacija humanističnih znanj s pedagoškimi omogoča diplomantom in diplomantkam razvijanje socialno-etične refleksije, strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi in informacijami, pri sodelovanju v skupnosti ter zavezanost profesionalni etiki. Pedagoški dvopredmetni študijski programi širijo nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke obvladajo dve strokovni področji.

Cilji programa so navedeni v točki 2 poglavja C.2. Pričakovan učni izid študentov je tolikšno obvladovanje predmetne snovi in praktičnih pedagoških veščin, da bodo s pridobitvijo strokovnega

naslova magister/-rica profesor/-ica sociologije lahko samostojno izvajali poklic srednješolskega učitelja/-ice sociologije oz. družboslovnih predmetov oz. da se bodo lahko vključili v zahtevno znanstveno raziskovalno delo na tretjestopenjskih študijskih programih oz. na raziskovalnih oz. strokovnih projektih. Preverjanje učnih izidov poteka na način pisnega oz. ustnega preverjanja znanja pri vsaki učni enoti posebej.

Splošne kompetence

Diplomanti in diplomantke drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih programov si pridobijo naslednje splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega si diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje splošne učiteljske kompetence;

Učinkovito poučevanje – diplomant / diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumu ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev – diplomant / diplomantka

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

Vodenje in komunikacija – diplomant / diplomantka

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepoznava učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence – diplomant / diplomantka

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje – diplomant / diplomantka

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

Predmetno-specifične kompetence

- poznavanje in razumevanje družbenih in zgodovinskih procesov v modernosti in sodobnosti;
- poznavanje različnih oblik skupnosti in različnih vrst družbenih vezi;
- poznavanje in razumevanje delovanja posameznih družbenih (pod)sistemov, še posebej šolskega sistema;
- poznavanje in prepoznavanje različnih mehanizmov družbenega razlikovanja in neenakosti, še posebej v šolskem družbenem okolju, in poznavanje strategij ravnanja z družbenim razlikovanjem v šoli;
- poznavanje in razumevanje potreb in interesov posameznika/posameznice, še posebej mladostnika;
- poznavanje načinov kritičnega prepoznavanja medijskih sporočil;
- poznavanje in obvladovanje metodike in didaktike poučevanja sociologije in družboslovja;
- usposobljenost za motiviranje dijakov za področje sociologije;

usposobljenost za organiziranje in izvajanje pouka sociologije in drugih sorodnih predmetov s sodobnimi metodami poučevanja.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Na drugostopenjski dvopredmetni pedagoški študijski program Sociologija se lahko vpiše, kdor je končal:

- študijski program prve stopnje s področja Sociologije kulture ali Sociologije;
- študijski program prve stopnje z drugih področij družboslovja in humanistke, če je kandidat_ka pred vpisom opravil_a študijske obveznosti, ki so bistvene za dvopredmetni pedagoški študij Sociologije na drugi stopnji. Te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo 10 do 60 kreditnih točk. Kandidatu_ki se obveznosti določijo iz naslednjih predmetov: Uvod v sociologijo I, Uvod v sociologijo II, Uvod v sociologijo kulture I in Uvod v sociologijo kulture II.

Kandidat_ka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na 1. stopnji ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v drugostopenjski dvopredmetni pedagoški študijski program Sociologija. Za določitev obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija, je pristojen Kolegij predstojnika oddelka. Vsaka vloga se obravnava individualno, individualno se določi tudi obseg dodatnih študijskih obveznosti.

- enakovredno izobraževanje v tujini.

Skladno s Statutom Univerze v Ljubljani pogoje za vpis na študij za pridobitev izobrazbe izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini. Postopek vodi pooblaščen oseba Univerze v Ljubljani, skladno s Statutom UL.

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati/kandidatke izbrani/e glede na prednostno lestvico, sestavljeno iz naslednjih kriterijev:

- povprečne ocene na prvostopenjskem študiju (60 %)
- ocene diplomskega dela na prvi stopnji (40 %).

Kandidati, katerih študijski program 1. stopnje ne predvideva diplomskega dela, bodo v 100 % izbrani na podlagi povprečne ocene na prvostopenjskem študiju.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Kandidati za vpis lahko k prijavnim listinam predložijo še vsa potrdila, ki izkazujejo formalno ali neformalno pridobljena znanja. Na podlagi tega strokovna komisija oddelka ob pregledu izpolnjevanja pogojev za vpis ugotavlja ustreznost tovrstno pridobljenega znanja ter to upošteva tudi pri določitvi morebitnih diferencialnih obveznosti, ki se tako lahko zmanjšajo.

Vpisani študenti lahko kadarkoli v skladu s Statutom UL prosijo za priznavanje znanja, pridobljenega s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem. Vlogo oddajo v pristojnem študentskem referatu, k prošnji poda mnenje ustreznemu oddelku, o prošnji pa odloči Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje.

Prizna se lahko za največ 17 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

5. Pogoji za napredovanje po programu

a) Pogoji za napredovanje v višji letnik

Za napredovanje v **2. letnik** študijskega programa morajo študenti in študentke opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da dosežejo 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih s Statutom UL) se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelku poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

b) Pogoji za ponavljanje letnika

Študent_ka lahko v času študija enkrat ponavlja letnik, vendar mora za ponavljanje opraviti študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT za posamezen letnik).

Skladno s Statutom Univerze v Ljubljani se lahko status študenta izjemoma podaljša študentom, ki imajo status študenta-športnika, status študenta-priznanega umetnika in status študenta s posebnimi potrebami, oziroma študentom, ki zaradi svojega izvenštudijskega delovanja, bolezni ali okvare ne morejo v roku opravljati študijskih obveznosti.

Postopek za priznanje podaljšanja statusa študenta je opredeljen v Merilih za reševanje študentskih prošenj FF, ki so dostopna na spletni strani Filozofske fakultete.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent_ka opravil_a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent_ka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

8. Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja posameznih predmetov so določeni za vsak predmet posebej v učnih načrtih, in obsegajo od ustnih in pisnih izpitov, kolokvijev, seminarskih nalog, aktivnega sodelovanja pri kontaktnih urah, projektov ipd. Ocenjevalna lestvica je od 6 do 10 (pozitivno) oz. od 1 do 5 (nezadostno). Pri ocenjevanju se upošteva Statut Univerze v Ljubljani in izpitni režim Filozofske fakultete v Ljubljani.

Ocenjevalna lestvica:

- 10 – izjemno znanje brez ali z zanemarljivimi napakami,
- 9 - zelo dobro znanje, vendar z nekaj napakami,
- 8 – dobro znanje s posameznimi pomanjkljivostmi,
- 7 – dobro znanje z več pomanjkljivostmi,
- 6 – znanje ustreza le minimalnim kriterijem,
- 5 – znanje ne ustreza minimalnim kriterijem.

2. letnik

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Praksa poučevanja sociologije	Milica Antić Gaber			60			108	168	6	zimski
2	Teoretizacija svetovnega horizonta <i>ali *</i> Stik med evropskimi in neevropskimi družbami	Primož Krašovec	30	15				67	112	4	zimski
3	Izbirni predmet programa Sociologija kulture		10	20				120	150	5	zimski
4	Sodobni družbeni procesi	Gorazd Kovačič	45	30				93	168	6	letni
5	Magistrsko delo							270	270	9	letni
SKUPAJ			85	65	60			658	868	30	

Oddelek za vsako študijsko leto določi, kateri predmeti se bodo izvajali. Označeni so z *.

Skupni del pedagoškega modula (na vsakega od obeh dvopredmetnih študijskih programov oz. smeri odpade 50% vsebin pedagoškega modula)

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1.	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj / red. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	45	30	15			120	210	7	C
2.	Pedagogika	red. prof. dr. Robi Kroflič	30	10	5			45	90	3	Z

3.	Didaktika	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	30		30			90	150	5	Z
4.	Andragogika	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš	15	15				60	90	3	L
5.	Opazovalna praksa *				15			45	60	2	L
6.	Obvezni izbirni predmet **		30	30				60	120	4	L
SKUPAJ			150	85	65			420	720	24	

Opazovalna praksa *

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1.	Opazovalna praksa pri didaktiki	izr. prof. dr. Damijan Štefanc			15			45	60	2	L
2.	Opazovalna praksa pri psihologiji	red. prof. dr. Cirila Peklaj / red. prof. dr. Melita Puklek Levpušček			15			45	60	2	L
3.	Opazovalna praksa pri pedagogiki	red. prof. dr. Robi Kroflič			15			45	60	2	L
4.	Opazovalna praksa pri andragogiki	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš			15			45	60	2	L

Obvezni izbirni predmet **

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				

			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1.	Humanistika in družboslovje	red. prof. dr. Milica Antić Gaber, izr. prof. dr. Anja Zalta red. prof. dr. Eva D. Bahovec, red. prof. dr. Zdravko Kobe, izr. prof. dr. Igor Pribac	30	30				60	120	4	L
2.	Slovenščina za učitelje	red. prof. dr. Simona Kranjc	30	30				60	120	4	L
3.	Raziskovanje učnega procesa	izr. prof. dr. Jasna Mažgon, red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Valentin Bucik, izr. prof. dr. Gregor Sočan	30	30				60	120	4	L

Izbirni predmeti

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Globalizacije, migracije in trans-nacionalizem	Damjan Mandelc	10	20				120	150	5	zimski/letni
2	Globalizacija in nacionalna država	Jernej Pikalo	10	20				120	150	5	zimski/letni
3	Vladavine, sistemi, režimi	Gorazd Kovačič, Primož Krašovec	10	20				120	150	5	zimski/letni
4	Religija in politika	Srečo Dragoš	10	20				120	150	5	zimski/letni
5	Vizualna kultura in spol *	Ksenija Vidmar Horvat	10	20				120	150	5	zimski/letni
6	Feministična filmska in televizijska teorija	Ksenija Vidmar Horvat	10	20				120	150	5	zimski/letni

7	Kulturna in institucionalna zgodovina radiotelevizije	Jože Vogrinc	10	20				120	150	5	zimski/ letni
8	Mediji, multikulturalizem in kultura strpnosti	Roman Kuhar, Ksenija Vidmar Horvat	10	20				120	150	5	zimski/ letni
9	Zvočna kultura	Jože Vogrinc	10	20				120	150	5	zimski/ letni
10	Globalna kultura, postkolonializem, multikulturalizem	Ksenija Vidmar Horvat	10	20				120	150	5	zimski/ letni
11	Feministična literarna teorija	Ana Vogrinčič Čepič	10	20				120	150	5	zimski/ letni
12	Zgodovina filmske teorije *	Polona Petek	10	20				120	150	5	zimski/ letni
13	Razvoj filmske industrije in politika avtorjev	Jože Vogrinc	10	20				120	150	5	zimski/ letni
14	Ključni filmi 20. stoletja	Ksenija Vidmar Horvat	10	20				120	150	5	zimski/ letni
15	Upravljanje v kulturi in medijih	Ksenija Vidmar Horvat		30				120	150	5	zimski/ letni
16	Sociologija religiozne umetnosti	Igor Škamperle, Miha Pintarič	10	20				120	150	5	zimski/ letni
17	Religija in kultura renesanse	Igor Škamperle	10	20				120	150	5	zimski/ letni
18	Sociologija ezoteričnih in mističnih izročil	Igor Škamperle	10	20				120	150	5	zimski/ letni
19	Krščanstvo, judovstvo, islam in »zahodna civilizacija«	Anja Zalta	10	20				120	150	5	zimski/ letni
20	Religije v japonski in kitajski družbi	Jana Rošker	10	20				120	150	5	zimski/ letni

21	Protestantizem in moderna družba	Anja Zalta	10	20				120	150	5	zimski/ letni
22	Spol in telo *	Milica Antić Gaber	10	20				120	150	5	zimski/ letni
23	Spol in identitetne politike	Milica Antić Gaber	10	20				120	150	5	zimski/ letni
24	Spol in religije *	Anja Zalta	10	20				120	150	5	zimski/ letni
25	Zgodovina vsakdanjega življenja žensk	Marta Verginella	10	20				120	150	5	zimski/ letni
26	Spol in politika v primerjalni perspektivi	Milica Antić Gaber	10	20				120	150	5	zimski/ letnik
27	Nacionalizmi, rasizmi in politike spola *	Milica Antić Gaber	10	20				120	150	5	zimski/ letni
28	Spol in globalizacija	Ksenija Vidmar Horvat, Milica Antić Gaber	10	20				120	150	5	zimski/ letni
29	Queer perspektive spola, seksualnosti in identitete	Roman Kuhar	10	20				120	150	5	zimski/ letni
30	Psihoanaliza in študiji spolov	Renata Salecl	10	20				120	150	5	zimski/ letni
31	Kritične študije moškosti	Roman Kuhar	10	20				120	150	5	zimski/ letni

Izvajajo se samo označeni * predmeti.

10. Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

(Zunanje) izbirne predmete lahko študent_ka prosto izbira iz nabora predmetov zunanje izbirnosti študijskih programov na drugih oddelkih Filozofske fakultete ali katere druge fakultete oziroma univerze v Sloveniji ali v tujini. Predmeti morajo biti kreditno ovrednoteni.

Glede na 6. čl. Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (UL RS št. 124/2004) ima študent možnost, da najmanj 10 kreditnih točk izbirnih enot programa prenese iz enega študijskega programa v drugega.

11. Kratka predstavitev posameznega predmeta

OBVEZNI PREDMETI:

Sociologija skupnosti

Predmet predstavi in kritično obravnava nekatere temeljne pojme, ki povzemajo problematiko družbene vezi, strukturo komunitarnosti, tradicionalno razumljene in sodobne oblike skupnosti, od korporativnih do interesnih oblik (družina, klan, narod, verska skupnost, mesto kot urbano politična tvorba, šola, cerkev). V tem kontekstu so zajete kategorije habitusa, socialnega kapitala, moralne norme, konstituiranje posameznika, kakor tudi vprašanja, povezana s sodobno družbo. Vsebinski in metodološki pristop se opira na klasične sociološke avtorje, kot sta Durkheim in Weber, na novejšo analizo (Berger, Bellah, Bourdieu), pa tudi na najsodobnejše sociološko razmišljanje, ki vključuje tematiko skupnosti v novem kontekstu, formo 'nevidnih' družbenih vezi (Luckmann), vprašanje ideološke legitimacije in dinamiko preobrazbe individualnih odnosov in konstrukcije t.i. družbene realnosti (Bauman, Morin, Attali, Galimberti, Baudrillard, Giddens). Prav oblika družbene vezi in skupnosti je podvržena procesu nagle spremembe, kjer nove kategorije izpodrivajo tradicionalne forme, kot so bile jezikovna skupnost, narod, razred, politična nacija.

Teorije in problemi sodobnega državljanstva in človekovih pravic

Predavanja in seminarsko delo pri tem predmetu sestavljata dva sicer medsebojno povezana dela. V prvem so predstavljeni naslednji problemski sklopi: konceptualni in zgodovinski razvoj (korenine) državljanstva, modeli državljanstva, problem razmerja med državljanstvom in nacionalno državo v sodobni družbi, pravice in dolžnosti, razmerje med državljanstvom, politično skupnostjo, (nacionalno) identiteto in človekovimi pravicami, in na koncu problemi redefiniranja državljanstva v postmodernem in globalnem (transnacionalnem) času.

V drugem delu je poudarek na zgodovinski in sociološki genezi človekovih pravic, pregledu različnih socioloških razumevanj (teorij) človekovih pravic, na razmerju med demokracijo in človekovimi pravicami, univerzalističnem utemeljevanju tega normativnega korpusa in izzivi, ki jih v tem pogledu predstavljata kulturni in vrednostni relativizem, razmerju, ki jih do človekovih pravic predstavljajo na eni strani individuum in na drugi skupina (kolektiviteta), povezanosti človekovih pravic z družbenim razvojem in na koncu še na novih izzivih, ki jih za človekove pravice predstavljajo radikalni procesi globalizacije.

Sociologija evropskih integracij

Predmet obravnava naslednje vsebinske sklope:

- Temeljni teoretični pogledi na integracijo: politične teorije (funkcionalizem, federalizem, komunikacijska teorija, neo-funkcionalizem), ekonomske teorije (liberalizem, institucionalizem).
- Integracijski procesi, regionalizem in globalna družba. Razmerje med integracijo in unifikacijo.
- Geneza idej o evropski integraciji z vidika njenih ciljev: integracija zaradi zagotavljanja miru; integracija kot supranacionalnost zaradi kolektivne varnosti; integracija kot predpogoj za svobodno

trgovino in promet; integracija z vidika funkcionalizma - institucionalni federalizem; integracija zaradi ohranitve evropske nadvlade nad preostalim svetom.

Didaktika sociologije

Predmet obravnava naslednje vsebine:

- Pojem didaktika sociologije in prikaz njenega zgodovinskega razvoja.
- Didaktične makro in mikro artikulacije vsebin predmeta sociologija.
- Pedagoško delo pri družboslovju in vloga predmeta sociologija.
- Vloga informacijsko komunikacijskih tehnologij pri kakovostni obravnavi učnih vsebin predmeta sociologija.
- Tipi socioloških učnih ur, njihovo načrtovanje in izvajanje.
- Uresničevanje samoizobraževanja kot dinamičnega koncepta pri pouku sociologije.
- Akcijsko raziskovanje kot instrument ter orodje stalnega profesionalnega razvoja profesorja sociologije.
- Ocenjevalne prakse v sociologiji.
- Osebnostne in državljanske kompetence profesorja sociologije in družboslovja.

Praksa poučevanja sociologije

Cilj predmeta je usposabljanje študentov in študentk za poučevanje sociologije in družboslovnih predmetov na različnih srednjih šolah in za samostojno opravljanje učiteljskega poklica. Študentje in študentke se učijo povezovati teoretična znanja, pridobljena med študijem sociologije, in praktično poučevanje sociologije na srednjih šolah. Usposablja se za načrtovanje, spremljanje, izvajanje in vrednotenje pouka sociologije. Usposablja se tudi za ostale dejavnosti v šoli, še posebej na kakovostno spremljanje ter izvajanje projektnega učnega dela. Praksa vključuje seznanjanje študente oz. študentke s potekom projektnega učnega dela na šoli in ga aktivno vključuje v njegovo izvedbo.

Teoretizacija svetovnega horizonta

Predmet se ukvarja z zgodovino in sedanjim ustrojem moderne države ter z njenim razmerjem do kapitalistične ekonomije. Semester se začne z obravnavo predzgodovine moderne, meščanske države - fevdalizmom in zgodnjim novim vekom oz *ancien regime* -, nakar skozi razliko do obojega pokažemo posebnost in prelomnost moderne države tako na teoretski (prehod od osebne k neosebni oblasti) kot na zgodovinski ravni (proces meščanskih revolucij, ki ukine sistem privilegijev).

Nadaljujemo z razmerjem med moderno državo in kapitalizmom, pri čemer najprej pokažemo, da je njuno zgodovinsko sovpadanje naključno (zgodovinski procesi, iz katerih nastane moderna država, kapitalizem omogočijo, a ga ne povzročijo), nato pa raziskujemo povezanost in hkrati medsebojno ločenost politike in ekonomije v sodobnih kapitalističnih državah, pri čemer obravnavamo tudi aktualne primere, kot je denimo socialna in ekonomska politika EU.

Stik med evropskimi in neevropskimi družbami

Predmet obravnava naslednje vsebinske sklope:

- sociološka in antropološka konceptualizacija stika med poprej neznanimi si družbami oziroma kulturami (posamična naključna srečanja, posredni stik prek menjave, potovanja in mitologija, vdor, nasilni stiki);
- konceptualizacija medkulturnih vplivanj (difuzija, menjava idr.), akulturacija in dekulturnacija;
- destrukcija in restrukturacija osvojene družbe;
- razsežnosti impakta Evropejcev v Novem svetu ter Avstraliji in Novi Zelandiji (ekološke, epidemiološke, biološke razsežnosti evropske kolonizacije), precedenčni primeri; logika in zgodovina evropskih predstav o Novem svetu v dobi odkritij (semiotika »Drugega«);
- procesi transformacije osvojenih družb in njihovo razumevanje pri Evropejcih in pri premaganih (pogled premaganih, mestizacija);
- posledice osvojitve za evropejske predstave o človeški univerzalnosti.

Sodobni družbeni procesi

Predmet predstavlja kompleksnost in protislovnost procesov v novejšem času s specifično sociološkega stališča. Poudarek je na prikazu, kako v družbi hkrati potekajo heterogeni in protislovni procesi, ki se specifično in kontingentno artikulirajo ter pri tem sprožajo učinke, ki ne ustrezajo logiki nobenega izmed procesov posebej. Predmet prikazuje zgodovinsko nastajanje objektov družboslovnega proučevanja, zgodovinsko-konkretno prikazuje, kako se "družba" kot predmet proučevanja zgodovinsko proizvede; in kako razne družbene "sfere" (kakor ekonomska sfera, politična sfera, kulturna sfera) v svoji relativni avtonomnosti nastanejo v nekem določenem zgodovinskem trenutku kot učinek raznorodnih procesov in najrazličnejših praks številnih družbenih agentov. Skozi konkretno zgodovinsko gradivo novejše svetovne zgodovine prikazuje analitično moč teoretskih konceptov, kakršni so "protislovje-kontradikcija", "nad-določanje – nad-določenost", "neenakost družbenih časov", "spremenjene oblike", "strukturne artikulacije", "determinanta-dominanta" ipd.

Magistrsko delo

Cilj Magistrskega dela je poglobljeno samostojno raziskovalno (empirično ali teoretično) in/ali analitično delo študenta/študentke, v katerem pokaže, da je sposoben samostojne obdelave izbrane teme. Pri tem mora študent/študentka znati za dokaz ali zavrnitev postavljenih hipotez samostojno najti in izbrati ustrezne vire in literaturo.

Skupni pedagoški predmeti na FF:

- Psihologija za učitelje, Didaktika, Pedagogika, Andragogika; Opazovalna praksa pri psihologiji, Opazovalna praksa pri didaktiki, Opazovalna praksa pri pedagogiki in Opazovalna praksa pri andragogiki

Obvezni izbirni pedagoški predmeti na FF:

Slovenščina za učitelje, Humanistika in družboslovje, Raziskovanje učnega procesa

V kolikor študent_ka izbere katerikoli dvopredmetni študijski program druge stopnje na Filozofski fakulteti v povezavi z dvopredmetnim študijskim programom Pedagogika ali Andragogika, ne vpisuje predmetov skupnega dela pedagoškega modula (t.j. Psihologija za učitelje, Pedagogika, Andragogika, Didaktika, Opazovalna praksa, Obvezni izbirni predmet, v skupnem obsegu 12 KT).

Študent tako v celoti vpiše 60 KT dvopredmetnega pedagoškega programa Pedagogika oz. Andragogika, v drugem dvopredmetnem pedagoškem programu pa manjkajoče kreditne točke v obsegu 12 KT študentu_ki ponudi na izbiro oddelek, ki ta program izvaja, in sicer v 1. in 2. semestru 1. letnika. Oddelek študentu_ki v izbor ponudi predmete iz nabora obvezno izbirnih pedagoških predmetov (Raziskovanje učnega procesa, Humanistika in družboslovje ali Slovenščina za učitelje), izbirnih pedagoških predmetov pedagoškega modula, izbirnih in obvezno-izbirnih strokovnih predmetov ter zunanjih splošnih predmetov, če so vključeni v ponudbo izbirnih predmetov na FF.